

**Jaarverslag 2010-2011**

**PCBS De Regenboog**

**Brinnummer: 05MS**

**'Je mag zijn zoals je bent'**



## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	NAW gegevens	blz 3
Hoofdstuk 2	Doel van het schooljaarverslag	blz 4
Hoofdstuk 3	Visie & missie	blz 5
Hoofdstuk 4	Kerngetallen leerlingen	blz 6
Hoofdstuk 5	Opbrengsten onderwijs	blz 8
Hoofdstuk 6	De inhoud van ons onderwijs	blz 10
Hoofdstuk 7	Kengetallen personeel	blz 12
Hoofdstuk 8	Organisatie	blz 13
Hoofdstuk 9	Onderwijshuisvesting/onderhoud	blz 14
Hoofdstuk 10	Medezeggenschapsraad	blz 15
Hoofdstuk 11	Ouderraad	blz 19
Hoofdstuk 12	Tussenschoolse opvang	blz 22
Hoofdstuk 13	Schoolraad en vereniging	blz 24
Hoofdstuk 14	Onderwijs	blz 25

## Hoofdstuk 1      NAW gegevens

PCBS De Regenboog  
De Verwachting 4  
1761VM Anna Paulowna  
0223-540904  
e-mail: [info@basisschoolregenboog.nl](mailto:info@basisschoolregenboog.nl)  
website: [www.basisschoolregenboog.nl](http://www.basisschoolregenboog.nl)



## **Hoofdstuk 2      Doel van het schooljaarverslag**

### **Inleiding**

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2011-2012.

Het schooljaarverslag van De Regenboog is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

## **Hoofdstuk 3      Visie & missie**

### **Visie & missie Kopwerk**

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Kopwerk. Deze stichting heet voluit: "Stichting voor protestants-christelijk primair onderwijs in Noord-Holland."

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 24 protestants christelijke basisscholen aan. Ruim 350 medewerkers zorgen ervoor dat ongeveer 3800 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren. De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

### **Visie & missie van de Regenboog**

Vanuit onze christelijke identiteit zijn respect, onderling vertrouwen en een veilig gevoel de voorwaarden om er voor te zorgen dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit vormt een goede basis om je zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Leren en presteren is belangrijk, maar er moet ruimte zijn voor gezelligheid, persoonlijke interesse, spel en plezier. Goede interactie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders zal de sfeer, maar ook de uiteindelijke resultaten ten goede komen. Wij willen een school zijn die kinderen de mogelijkheid biedt in een inspirerende en uitdagende leeromgeving op eigen niveau te leren.

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind. Daarbij gaat het om een brede ontwikkeling waarbij, naast de cognitieve ontwikkeling, ook vaardigheden worden ontwikkeld op het gebied van de creatieve, sociale, emotionele, culturele en lichamelijke vorming. Het voldoen aan de kerndoelen is uitgangspunt van ons onderwijs. Voor de vakken rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen maken wij gebruik van methodes. De overige vak- en vormingsgebieden worden voornamelijk thematisch aangeboden, waarbij methodes als bron worden gebruikt. Om een optimale ontwikkeling te bereiken is overleg en samenwerking tussen ouders, leerkrachten en kinderen een voorwaarde. Daarnaast volgen we ook de lijn van Inclusief Onderwijs, zoals die is uitgezet in het Koersplan van Stichting Kopwerk (zie ook schoolgids).

## Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

### 4.1 Leerlingpopulatie

PCBS De Regenboog die in schoolgroep 2 valt, had per 1 oktober 2010 81 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar de Regenboog.

Gegevens teldatum 1 oktober 2010

Groep	Aantal	Gewicht (%)	Aantal
Groep 1	8	12 ½	1
Groep 2	9	11	1
Groep 3	14	0	0
Groep 4	7	28 ½	2
Groep 5	8	0	0
Groep 6	14	7	1
Groep 7	12	8	1
Groep 8	9	0	0
<b>Totaal</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

De PCBS De Regenboog heeft op 1 oktober 2010 6 leerlingen met LGF, Het betreft hier vier leerlingen met verschillende stoornissen, van Angststoornissen en depressies, chronisch ziek en stoornissen in het autistisch spectrum. Daarnaast zijn er twee leerlingen met verminderde intelligentie.

De Regenboog staat voor inclusief onderwijs. We proberen binnen de grenzen van onze mogelijkheden elk kind een plekje te geven. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije plaatsen die zich in een straal van 6 km van school bevinden. Redenen dat ouders voor de Regenboog kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- Vriendje/vriendinnetjes/familie van kind
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

### 4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2010-2011 (1/10/2010)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	4	13	10	17	10	29	12	16	81
J/M	5/3	5/4	8/6	2/5	1/7	6/8	8/4	6/3	

### 4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

1/10/2006	1/10/2007	1/10/2008	1/10/2009	1/10/2010	1/10/2011
78	74	77	78	81	77

#### 4.4 Leerlingen met leerling gebonden financiering 2010-2011

REC 3 ZML	3 leerlingen
REC 3 Mytyl	1 leerling
REC 4.5	2 leerlingen

#### 4.5 Tussen- en buitenschoolse opvang 2010-2011

##### Aantallen tussenschoolse opvang

Op onze school maken dagelijks ongeveer 80 leerlingen gebruik van onze tussenschoolse opvang

##### Aantallen naschoolse opvang

Totaal hebben 7 kinderen van De Regenboog één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

Opvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Voor school	4	4	0	0	0
Na school	5	7	5	6	3

#### 4.6 Kengetallen schoolverzuim 2010-2011

Geoorloofd verzuim	653 dagen
Ongeoorloofd verzuim	5 dagen
Vakantieverlof	51dagen

#### 4.7 Verwijderingen/schorsingen 2010-2011

Verwijderingen	0
Schorsingen	0

## Hoofdstuk 5 Opbrengsten onderwijs

### 5.1 Tussenopbrengsten

#### Resultaten juli 2011

#### Eindopbrengsten Cito schooljaar 2010-2011

Toets	Groep	juni 2011	aantal leerlingen	+	-
Ordenen	1	51,6 A	10	7,3	
Ordenen	2	73,4 A	9		1,9
Taal voor kleuters	1	71,4 A	10	6,9	
Taal voor kleuters	2	84,7 A	9	5,8	
Rekenen 2010	3	46,7 I	14	9,6	
Rekenen 2010	4	66,8 I	7	5,9	
Rekenen 2010	5	81,3 I	7	8,6	
Rekenen 2002	6	104,0 A	13	6,9	
Begrijpend lezen 2010	3	0,6 I	14	0,6 I	
Begrijpend lezen 2010	4	10,4 IV	7	*2,1	
Begrijpend lezen (januari 2011)	5	30,7 IV	7	2,1	
Begrijpend lezen (januari 2011)	6	43,8	14	17,7	
Begrijpend lezen (januari 2011)	7	50,2	12	14,8	
Spelling 2010	3	114,4 I	14	6,3	
Spelling 2010	4	119,3 IV	7	*1,8	
Spelling 2010	5	129,4 IV	7	*4,6	
Spelling 2002	6	141,7 A	14	7,2	
DMT (lezen) 2009	3	49,1 I	14	19,8	
DMT (lezen) 2009	4	52,8 V	7	*15	
DMT (lezen) 2009	5	73,9 III	7	*8,3	
DMT (lezen) 2009	6	87,6 III	14	4,9	

Er is een leerling in groep 5 die op alle gebieden een eigen leerlijn volgt.

In groep 6 zit een leerling die voor rekenen een eigen leerlijn volgt.

### 5.2 Eindopbrengsten 2010-2011

De inspectie beoordeelt onze eindopbrengsten in groep 8 aan de hand van de Cito entreetoets groep 7

Norm: 290,4 groep 7

Schooljaar 2010-2011

Schooljaar	Aantal leerlingen	Score na correctie LG	Landelijk gemiddelde
2010-2011	12	<b>310,3</b>	292,1

### 5.3 Verwijzingen naar speciaal onderwijs

Geen

### **Leerling gebonden financiering (LGF)**

In het schooljaar 2010-2011 ontvingen we voor 7 leerlingen LGF, waarvan voor één leerling een dubbele rugzak.

In bedragen:

Personeel: € 41.936,74

Materieel: € 5.108,-

## Hoofdstuk 6 De inhoud van ons onderwijs

De vak- en kennisgebieden die in de basisschool moeten worden aangeboden zijn ook door de wetgever vastgesteld en beschreven in par. 9 van de Wet op het Primair Onderwijs "Inhoud onderwijs":

- 1. Het onderwijs aan onze school omvat:
  - a. oefeningen om de zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling te stimuleren;
  - b. Nederlandse taal;
  - c. rekenen en wiskunde;
  - d. Engelse taal;
  - e. enkele kennisgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting en een verkenning van veel voorkomende geestelijke stromingen
  - f. expressie – activiteiten als tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging.
  - g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
  - h. bevordering van gezond gedrag;
  - i. burgerschapsvorming (zie hieronder).

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat.

Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in ons lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. PCBS De Regenboog vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken nu ook al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit onze Christelijke identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Op De Regenboog leren leerlingen samen te leven met anderen.

Vanuit deze visie hebben we de volgende doelen en activiteiten opgesteld:

Doel: Leerlingen praten over de manier waarop ze in het leven staan. Zo komen bij de lessen levensbeschouwing, verschillende levensvragen aan de orde, meestal aan de hand van Bijbelverhalen.

Ondersteunende activiteit: Alle groepen werken dagelijks uit de Bijbelse methode Kind Op Maandag.

Doel: Wij vergroten de sociale competenties van onze leerlingen, personeel en ouders en met name de vaardigheden in conflictoplossing, op een andere manier dan met geweld. Wij zien onze school als een democratische gemeenschap. Iedere leerling heeft een stem en iedereen krijgt de kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Wij vergroten de verantwoordelijkheid van kinderen voor het klimaat in school en klas. Wij verbeteren het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

Ondersteunende activiteit: alle groepen werken wekelijks met de methode “de Vreedzame School”.

Doel: Leerlingen participeren op een actieve manier in- en buiten de school. Zo leren ze organisatorische vaardigheden aan en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.

Ondersteunende activiteiten: Leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor de organisatie en uitvoering van al onze vieringen.

Leerlingen uit groep 8 zijn leestutor voor jongere leerlingen. Groep 7 en 8 verkopen jaarlijks kinderpostzegels. Tevens organiseert De Regenboog gemiddeld één keer per jaar een sponsoractie voor een goed doel.

Doel: In de school oriënteren leerlingen zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Dit gebeurt zowel in als buiten de school.

Ondersteunende activiteiten: Alle leerlingen van De Regenboog werken met de wereldoriëntatie methode Hier en Daar. Deze methode dekt alle relevante kennisgebieden op het terrein van mens, maatschappij en natuuroriëntatie.

Aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappelijke verhoudingen (met staatsinrichting),

bevorderen van gezond gedrag, sociale redzaamheid, natuur (waaronder biologie) en geestelijke stromingen worden geïntegreerd aangeboden. Dat geldt ook voor consumenten-, milieu- en vredeseducatie.

In de groepen 5 en 6 wordt met behulp van de handleiding wekelijks “Nieuws uit de Natuur” gekeken. Dit programma behandelt o.a. belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen die op dat moment actueel zijn. In de groepen 7 en 8 wordt wekelijks het School TV weekjournaal bekeken.

Leerlingen discussiëren over thema's die daarin naar voren komen.

De leerlingen uit groep 5 en 6 werken met de verkeerslessen “op voeten en fietsen” van Veilig Verkeer Nederland. De leerlingen van groep 7 doen mee aan de theoretische en praktische proef van Veilig Verkeer Nederland. De leerlingen van 8 doen mee aan het halen van een jeugd EHBO-examen. De hele school doet jaarlijks mee aan de actie ‘Houd Nederland schoon!’ De leerlingen van groep 8 bezoeken jaarlijks de huisvuilcentrale in Alkmaar.

Leerlingen uit groep 8 krijgen jaarlijks voorlichting over bureau Halt en over Loverboys. Een leerlingenaafvaardiging van school legt jaarlijks op 4 mei een krans bij het oorlogsmonument. Tevens behandelen de leerlingen uit groep 8 het thema WO2 m.b.v. de Anne Frank Krant.

De Regenboog wil een gezonde school zijn en besteedt door middel van thema's (bijv. klassenlunch en schoolontbijt) veel aandacht aan gezonde voeding.

## Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

### 7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2010-2011

Per (...)	MT	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	1	2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1		1
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		3	3
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	5

De gemiddelde leeftijd is 46,2 jaar

### 7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2010-2011 (uitgangspunt 1 augustus 2010)

Functie/Taak	Totaal FTE (vaste aanstelling)	Percentage
Directeur	0,46	7,11%
Intern begeleider	0,39	6,03 %
MT	0,24	3,7 %
OP	4,63	71,57 %
ICT	0	0
OOP	0,75	11,59 %
Totaal	6,47	100 %

### 7.3 Verzuim schooljaar 2010-2011

Ziekteverzuimpercentage: 0,53

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2006-2010 is 4,02 %.

jaar	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Regenboog school Anna Paulowna	1,32	8,03	3,94	1,6	5,98	0,53	

Bij de interpretatie van de verzuimpercentages is het van belang dat men zich realiseert dat, indien het om een kleine groep medewerkers gaat, een langdurig zieke een hoog verzuimpercentage genereert.

## Hoofdstuk 8      Organisatie

### 8.1      Groepen (per 1 oktober 2010: 81 leerlingen)

1/2	17 leerlingen
3/4	21 leerlingen
5/6	22 leerlingen
7/8	21 leerlingen

### 8.2      Overlegstructuren schooljaar 2010-2011

Inhoudelijke vergaderingen	ca. 10x per schooljaar
personeelsvergaderingen	ca. 15x per schooljaar
MT (directie en directie-ondersteuner)	ca. 10 per schooljaar
Directie/IB overleg	ca. 15x per schooljaar
Leerlingbespreking	ca. 2x per schooljaar
Groepsopbrengst bespreking	ca. 3x per schooljaar per groep

### 8.3      Schooltijden

Ma, Di, Do, Vr	08.30 -12.00u.	12.45 – 15.00u.
Wo	08.30 -12.00u.	

### 8.4      Margedagen

Woensdag 20 oktober 2010	Studiedag team
Woensdag 24 november 2010	Bedrijfshulpverlening team
Maandag 17 januari 2011	Studiedag team
Donderdag 24 maart 2011	Studiedag Kopwerk

### 8.5      Arbo

De Regenboog heeft een Arbopreventiemedewerker en 11 gecertificeerde BHV-ers. Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v. VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) wordt in het cursusjaar 2011-2012 uitgevoerd.

De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door de gemeente gekeurd. Daarnaast wordt er tevens door de leverancier gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

## **Hoofdstuk 9      Onderwijshuisvesting/ onderhoud**

Sinds augustus 2009 zitten wij op de nieuwe locatie MFA De Ontmoeting. Wij zitten met vijf gebruikers in dit gebouw. Dit zijn de gemeente, de bibliotheek, de kinderopvang en basisschool De Sluis en onze school de Regenboog. In dit gebouw zijn vele multifunctionele ruimten opgenomen die door de diverse 'bewoners' frequent en minder frequent gebruikt worden. Inpandig hebben wij een gymzaal en een speellokaal die beiden voorzien van de nodige materialen om kwalitatief goed bewegingsonderwijs te kunnen geven. Daarnaast beschikken we over een gemeenschappelijke ruimte, het atrium genoemd, die gebruikt wordt voor onder andere presentaties, feesten, voorstellingen en eventueel andere activiteiten. Onze school beschikt over een schoolplein die qua vierkante meters voldoet aan de norm. Daarnaast maken we ook gebruik van een zogenaamd publiekelijk plein dat doorgaans door de beide scholen gebruikt wordt. Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven afgestemd op het niveau van de kinderen om er uit te halen wat er in zit.

**Algemeen**

De medezeggenschapsraad is het orgaan op school dat zich bezighoudt met beleidszaken. In de Wet Medezeggenschap Scholen en het MR reglement van Stichting Kopwerk staat omschreven wat de bevoegdheden van de MR zijn. Soms is er sprake van adviesrecht; de MR mag dan over een bepaald onderwerp haar advies geven. Soms is er sprake van instemmingsrecht; de MR moet dan instemming over en bepaald onderwerp geven. In de MR zitten 2 leden van de personeelsgeleding en 2 leden van de oudergeleding. Als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag is directeur Hans Hubbelmeijer soms aanwezig bij de vergaderingen om stukken toe te lichten.

**Samenstelling MR**

De MR van pcbs De Regenboog bestond in het schooljaar 2010-2011 uit de volgende leden:

Oudergeleding : Louis Elscot, Gerard Benjamins

Personeelsgeleding : Arianne Herder, Hanneke Swaans

**Frequentie vergaderingen**

De MR heeft ongeveer 1 keer per 6 weken vergaderd. De agenda werd gedurende het schooljaar aangevuld met o.a. actuele onderwerpen.

Belangrijke onderwerpen waar we ons dit schooljaar mee bezig gehouden hebben zijn o.a. de formatie, lumpsum, schoolgids.

Tijdens de gehouden vergaderingen hebben we over de volgende schoolse onderwerpen ingestemd of een advies uitgebracht:

- Strategisch beleidsplan Kopwerk
- Teamgeleding/Formatie
- Inspectierapport
- Toezichtsplan Aangepast arrangement
- Plan van aanpak n.a.v. inspectierapport, oftewel het traject 'Regenboog koerst op kwaliteit'
- Veiligheid in en rondom de school
- Schoolgids
- Schoolplan 2011-2015  
In dit plan voor de komende jaren staan speerpunten uitgewerkt om een nog betere (leer)omgeving te realiseren voor leerlingen en leerkrachten.
- Begroting  
De begroting is te laat dit jaar. Diverse scholen binnen Kopwerk zijn wat laat met inleveren en tevens is de meerjareninvesteringsplanning toch lastiger uit te werken dan verwacht. Komt in oktober 2011 op de agenda.
- Enquête voor ouders

Daarnaast zijn tijdens deze vergaderingen de volgende schooloverstijgende (bovenschoolse) onderwerpen besproken:

- Integrale rapportage april 2010
- Jaarverslag Kopwerk 2009
- CVB besluiten maart-mei 2010
- Strategisch beleidsplan Kopwerk mei 2010

- Bestuursformatieplan 2010-2011
- CVB besluiten juni-juli 2010
- CVB besluiten augustus 2010
- CVB besluiten november-december 2010

### **Verloop MR**

Bij de start van het nieuwe schooljaar 2011-2012 zal de MR een andere bezetting kennen. Twee nieuwe personeelsleden zullen Hanneke Swaans en Arianne Herder vervangen. Een ouderlid zal toetreden tot de MR. Tot de kerstvakantie 2011 zal Hanneke de MR-vergaderingen blijven bijwonen om zo te zorgen voor een goede overdracht.

### **GMR**

De GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad) bestaat uit afgevaardigden van diverse Kopwerk scholen. Zij behandelen onderwerpen die belangrijk zijn voor alle Kopwerk scholen; een overkoepelend orgaan dus. Pcb's De Regenboog valt onder de regio Schagen. Vanuit de regio is er één vertegenwoordiger. Er is dit 1 keer een GMR clustervergadering bijgewoond.

### **Tot slot**

De leden van de MR vertegenwoordigen de direct betrokkenen bij de school: kinderen, ouders/verzorgers en teamleden. De MR vindt het belangrijk dat de achterban merkt dat haar belangen goed worden behartigd. Op de wijze waarop de MR invulling geeft aan haar verantwoordelijkheid ontvangt zij dan ook graag feedback.

Van de MR mag verwacht worden dat zij (de uitvoering van) het huidig beleid en nieuwe ontwikkelingen constructief kritisch volgt. Daarvoor is het voor de MR belangrijk om te weten wat er leeft bij de achterban. We denken dan aan:

Wat zijn de positieve punten binnen school?

Welke knelpunten worden ervaren?

Welke onderwerpen hebben extra aandacht nodig?

Kortom: heeft u vragen, tips of opmerkingen, laat het de MR weten. Tot slot willen wij benadrukken dat MR-vergaderingen openbaar zijn en dus toegankelijk voor ouders en teamleden. U bent van harte welkom.

Afgelopen jaar is zeer intensief samengewerkt tussen directeur, teamleden en MR om onder het aangepaste arrangement uit te komen.

Door grote inspanningen is het vooruitzicht dat dit in het schooljaar 2011-2012 gerealiseerd zal gaan worden. Een knappe prestatie, ondanks de mutaties in de teambezetting.

Namens de MR,

Louis Elscot  
Voorzitter MR

### **Schoolplan:**

Eens in de 4 jaar komt ook het schoolplan weer voorbij. In het schoolplan staan de plannen, ambities, verbeterpunten en speerpunten waar de school aan werkt / wil gaan werken. Daarnaast vloeit hieruit mede het jaarplan van de school voort. De MR heeft het schoolplan onder de loep genomen en “indien van toepassing”, haar commentaar/ aanbevelingen hierop gegeven. Afgesproken is dat er op sommige punten nog terug wordt gekomen indien nodig in een vergadering, om van gedachten te wisselen met de school over de te volgen ambities en of verbeterpunten.

### **Onderwijsontwikkeling:**

Regelmatig verdiept het team zich in inhoudelijke zaken die specifiek de school betreffen. Naast studie, discussie, afspraken maken en zo meer wordt een draaiboek gemaakt.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar (2010-2011) met name gewerkt aan:

- Het rekenonderwijs- De school heeft hiervoor een rekenverbetertraject gevolgd. Het team werd hierin gecoacht door een medewerker van OBD Noordwest. Het rekenverbetertraject heeft een goede bijdrage geleverd om het rekenonderwijs op een hoger plan te tillen in het kader van opbrengsten en leerkracht handelen.
- De Vreedzame School- De projectgroep Vreedzame School heeft een actieplan geschreven waarin aangegeven is hoe er in het schooljaar 2010-2011 gewerkt wordt aan dit thema. In de nieuwsbrief is er regelmatig nieuws te lezen geweest over de Vreedzame School. Dit onderwerp zal volgend schooljaar verder vorm krijgen. De Vreedzame School is inmiddels een onderdeel van de schoolcultuur geworden.
- OVMJK (ontwikkel volgmodel jonge kind) is opgezet onder begeleiding van de OBD. De onderbouw-leerkrachten en de IB er zijn hierin geschoold, het OVMJK is dit cursusjaar geïmplementeerd. Volgend schooljaar zal dit een onderdeel zijn van scholing voor de leerkrachten van groep 3 en 4.
- Gedifferentieerd lesgeven- Afgelopen schooljaar is er tijdens inhoudelijke teamvergaderingen veel aandacht besteed aan het gedifferentieerd lesgeven. Er zijn door alle leerkrachten groepsplannen gemaakt. In de groepsplannen is terug te vinden dat de leerkrachten op drie niveaus de instructie en de leerstof aanbieden. Er is een duidelijke ontwikkeling te zien in het afstemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Volgend schooljaar zal er verder ingezet worden op het aanbod en de afstemming van de leerstof.
- In groep 3 is de nieuwe versie van VLL (veilig leren lezen) ingevoerd.
- Communicatie met ouders is tevens een punt geweest dat opgepakt is afgelopen schooljaar. Zo zijn er bijvoorbeeld 3 ouderavonden geweest onder de noemer “Regenboog koerst op kwaliteit”. De nieuwsbrief omvat nu meer dan zogenaamde nieuwtjes alleen. De leerkrachten of de leerlingen schrijven wat de leerstof van een bepaalde periode is, zodat de ouders hier thuis ook op kunnen inspelen. Het punt communicatie blijft een punt van aandacht en onderhoud en ontwikkelen we ons in door.

### **Het schooljaar 2011-2012 werken we vooral aan:**

- Communicatie met ouders, om o.a. de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- Er wordt een PR commissie opgericht, hierin zitten twee teamleden samen met een aantal ouders.
- Het taalonderwijs zal komend schooljaar een speerpunt zijn. Wij willen het taalonderwijs op een hoger plan tillen door tijdens de inhoudelijke vergaderingen tijd en aandacht te besteden aan de verschillende onderdelen van het taalonderwijs.
- De Vreedzame School zal verder borging krijgen binnen het onderwijs.
- OVMJK (ontwikkel volgmodel jonge kind) de leerkrachten van groep 3 en 4 worden hierin geschoold.
- Het thematisch werken zal verder uitgebreid worden en terug te zien zijn in de klassen. Hiervoor volgt het team een scholing onder leiding van een medewerker van de OBD (onderwijs begeleidingsdienst). Zo mogelijk zal de begeleiding op taalonderwijs gekoppeld worden aan het thematisch werken.
- Samenwerking in de brede school is ook een aandachtspunt volgend schooljaar.

### Samenstelling Ouderraad 2010/2011:

In de ouderraad zitten de volgende ouders en leerkracht:

Esther Teekamp, voorzitter

Linda Zijlstra, secretaris

Marja de Jong, penningmeester

Hermien Benjamins

Lovina Hofmeijer

Betty Haasnoot

Marjoke Huliselan

Marry Westerhout

Marianna Jens

1<sup>e</sup> half jaar Petra Elbertsen, de rest van het jaar Annemarie Geel, leerkracht (afgevaardigde team)

### Activiteiten die door de ouderraad ondersteund en verzorgd zijn:

De ouderraad is een vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers van kinderen op "PCBS de Regenboog". De ouderraad is een groep die het team van de Regenboog op vele fronten assisteert met de diverse activiteiten die tijdens het schooljaar worden georganiseerd.

De ouderraad is van alle commissies binnen de Regenboog waarschijnlijk de meest transparante. Over het algemeen is wel duidelijk zichtbaar wat en wanneer de ouderraad werkzaamheden verricht.

De ouderraad int en beheert de ouderbijdrage. Van deze bijdrage (€25,- per kind) proberen we zo veel mogelijke leuke en noodzakelijke dingen te kunnen kopen.

Daarnaast regelt en verzorgt de ouderraad doorgaans het volgende:

- **Schoolkamp groep 7/8:** we verzorgen de boodschappen die ze meenemen naar kamp en zorgen dat er bij thuiskomst een gezellige ontvangst is met een hapje en een drankje.
- **Jaarvergadering:** we organiseren samen met de medezeggenschapsraad een jaarvergadering aan het begin van het schooljaar om het afgelopen jaar te verantwoorden en om de ouderbijdrage vast te stellen voor het komende jaar.
- **Schoolfotograaf:** we zoeken een fotograaf die ons aanspreekt in zijn manier van foto's maken en regelen een afspraak. Op de dag dat de fotograaf op school is assisteren we de fotograaf met de foto's maken (broer/zus foto, welke kinderen en wanneer op de foto moeten). Na afloop dragen we er zorg voor dat iedereen zijn foto's krijgt en de fotograaf zijn geld.
- **Nationaal schoolontbijt:** hier moet je voor ingeloot worden. In juni geven we de school op en dan hoor je in augustus of je voor november ingeloot bent om mee te doen. Als je ingeloot bent: we nemen contact op met de bakker, zodat hij weet hoeveel brood er moet komen en wanneer het geleverd moet worden. We zorgen er samen met de leerkrachten voor dat de klassen gezellig gedekt zijn, zodat de kinderen de volgende ochtend zo aan tafel kunnen. We kopen melk en boter, de rest zit in het pakket van het schoolontbijt wat we op kunnen halen een week van te voren bij de bakker.
- **Sinterklaas:** zodra de sint aankomt in Nederland gaan we de school versieren in de sinterklaasfeer. In september beginnen we al met cadeautjes uit zoeken en lijsten te

maken voor de ouders zodat ze bij het eerste 15 minuten gesprek kunnen uitzoeken welk cadeautje we voor hun kind kunnen kopen. Zodra we van elke ouder weten wat we voor hun kind kunnen kopen bestellen we de cadeautjes. Ook verzorgen we de schoencadeautjes, strooigoed, schmink, kleding van de pieten en de sint of die in orde zijn, inpakken van alle cadeautjes, cadeautjes voor de leerkrachten die die dag op school zijn, geld in de enveloppen doen voor de bovenbouw die lootjes trekken. Regelen van sinterklaas en 4 pieten voor de dag zelf. 2 gympieten voor de woensdag voor 5 december. We bedenken iets over hoe sinterklaas die dag aan zal komen op school. Om 6.00 uur zijn we op de dag zelf bij elkaar om de pieten te schminken en zorgen ervoor dat ze op tijd op school aankomen en dat ze voorzien zijn van pepernoten. Op de dag zelf zorgen we ervoor dat er in ieder geval 2 leden van de ouderraad op school aanwezig zijn om de sint en zijn pieten te begeleiden naar de klassen en dat ze de juiste cadeautjes mee hebben en genoeg pepernoten in hun strooizak hebben. Ook worden er foto's door ons gemaakt die later op de website worden gezet. We zorgen voor de koffie en dat er wat lekkers bij de koffie zit. Ook houden we in de gaten of de pieten bij geschminkt moeten worden. Als er zieke kinderen zijn gaan we nog even met de sint en zijn pieten langs die kinderen. Bij afscheid zorgen we ervoor dat de pieten en de sint een leuk bedankje krijgen. Na afloop ruimen we alle sintversieringen in de school weer op.

- **Kerst:** we zorgen ervoor dat de school er gezellig uitziet in de kerstsfeer word gebracht. Dat geldt met name voor de gangen, want de klassen doen de leerkrachten zelf. Als de kerstviering van school in de kerk is (de woensdag voor de kerst) in Anna Paulowna dragen we er zorg voor dat die er gezellig uit ziet. De laatste vrijdag voor de kerstvakantie hebben we met de hele school kerstontbijt. De donderdagmiddag zetten we alle tafels en stoeltjes in de gangen en maken er een gezellig eettafel van. We doen de inkopen voor een gezellig en uitgebreid kerstontbijt. De vrijdagochtend zijn we al vroeg aanwezig op school om de laatste dingen nog klaar te zetten op tafel (brood, boter, kaas en thee zetten e.d.). Bij elk bord ligt altijd een kleine attentie van de ouderraad voor elk kind, om elk kind een vrolijk kerstfeest te wensen. Tijdens het ontbijt zorgen we dat de kinderen en de leerkrachten het aan niets ontbreken. Na het ontbijt ruimen we alles weer op en gaan gezellig met de ouderraad nog even ontbijten. Daarna sluiten we het altijd af met de kerstversiering op te ruimen.
- **Voorleesontbijt:** we verdiepen ons in het landelijke thema en overleggen met de leerkrachten of we hier in mee gaan of dat we zelf iets verzinnen, meestal regelen we een gastspreker met een speciaal beroep, die dan wat verteld over zijn werk en dan een verhaal voorleest. We zorgen voor wat drinken en wat lekkers na het voorlezen.
- **Sportdag:** we dragen er zorg voor dat aan het einde van de sportdag elk kind een vaantje heeft.
- **Schoolvoetbal/korfbal/handbal:** we proberen een team bij elkaar te krijgen zodat we als school mee kunnen doen aan deze toernooien. Op de dag zelf is er dan in ieder geval 1 van ons aanwezig die zorgt dat de kinderen een shirtje en een broekje hebben van school. Aan het einde van de dag nemen we de tas weer mee zodat die weer schoon gewassen op school terug komt.
- **Meester en juffendag:** we halen bij de kinderen geld op voor een leuk cadeautje voor de leerkrachten, en we zorgen dat de school versierd is en begeleiden die dag daar waar nodig is.
- **Avondvierdaagse:** we regelen de briefjes die de kinderen mee krijgen, waarop ze zich op kunnen geven. Daarna geven we ons als school op en geven door met hoeveel kinderen we lopen. Op de dagen zelf zorgen we voor de route en dat elk kind een hesje van de school aan heeft. Ook zorgen we er voor dat er genoeg begeleiding meeloopt. Halverwege staan we met limonade en wat lekkers. Op de laatste dag krijgen de kinderen een ijsje.
- **Schoolreisje 3 t/m 6:** samen met de leerkracht(en) overleggen we waar we naar toe gaan. Zodra we dat weten leggen we het vast en bespreken we de bus. Een maand van te voren schrijven we samen met de leerkracht een briefje voor alle kinderen,

waarin staat waar we naar toe gaan en wat de eigen bijdrage nog is. De ouderraad (enkele leden) gaat mee die dag en beheert die dag het geld en zorgt ervoor dat er eten en drinken is. Eén persoon van de ouderraad is ook de contactpersoon.

- **Schoolreisje groep 1/2:** samen met de leerkracht overleggen we wat er leuk is voor die groep en kijken we wat de mogelijkheden zijn. We proberen het budget zo in te zetten dat de kinderen een zo klein mogelijke eigen bijdrage hoeven te geven. We regelen een bus en bespreken daar waar we naar toe gaan. Op de dag zelf gaat één van ons mee en is dan de contactpersoon tussen de school en de instantie waar we naar toe gaan.
- **Overblijven:** we hebben een overblijfcommissie binnen de ouderraad met een coördinator. Die coördinator zorgt ervoor dat er een rooster is zodat er elke dag in elke klas een overblijfmoeder aanwezig is. Ook is zij het aanspreekpunt binnen de overblijfmoeders. Overblijf-coördinator is Linda Zijlstra.
- **Operatie schoenendoos:** we dragen er zorg voor dat alle kinderen van te voren een formulier mee krijgen waarop staat wat operatie schoenendoos inhoudt. Zodra de schoenendozen op school staan kijken we elke schoenendoos na op kapot speelgoed en er zijn regels wat er wel en niet in mag zitten. Ook daar lopen we de schoenendozen op na en we vullen zo nodig aan wat nodig is. We brengen de schoenendozen naar een verzamelpunt in Den Helder.
- **Afscheid groep 8:** Groep 8 heeft aan het einde van het jaar de afscheidsmusical voor de ouders en belangstellenden. Voor dat de musical begint, zorgen we dat de koffie en wat lekkers klaar staat en na afloop zorgen we ervoor dat er een gezellig hapje en drankje klaar staat. Ook krijgt elk kind uit groep 8 een attentie van de ouderraad als afscheid.
- **Verkeersouders:** 2 leden van de ouderraad zitten bij de verkeersouders. Zij hebben meerdere vergaderingen in een jaar (samen met andere scholen en gemeente). Zij doen mee met het organiseren van de verkeersdag van 3VO dag waarin de kinderen een verkeersdiploma kunnen behalen.
- **Luizencontrole:** na elke schoolvakantie doen 2 leden van de ouderraad bij elk kind luizencontrole. Als er luizen geconstateerd worden, nemen zij contact op met de leerkracht en die neemt contact op met de ouders. Als er luizen zijn, doen zij de luizencontrole 1 of 2 weken later nog een keer opnieuw. Net zolang tot er geen luizen meer op school zijn.
- **Schoolkrant:** we brengen 2x per jaar (december en juni/juli) de schoolkrant rond bij leden van de schoolvereniging.
- **Ouderraadsvergaderingen:** we hebben ongeveer 5 keer per jaar een vergadering.

**Verslag overblijven seizoen 2010/2011**

Op basisschool De Regenboog blijven ongeveer 80 kinderen over op doordeweekse dagen, behalve op woensdag en vrijdag. Een team van 30 ouders/verzorgers wordt met behulp van een rooster voor twee afwisselende weken ingepland. Dit rooster geldt voor het gehele schooljaar.

Er zijn vier gemengde groepen. Op de overblijfdagen zijn er 4 tot 5 ouders/verzorgers aanwezig tijdens het overblijven. In elke klas is minimaal 1 ouder/verzorger aanwezig.

De kinderen die niet overblijven, kunnen vanaf 12.00 uur naar huis en moeten om 12.45 weer aanwezig zijn. De kinderen die wel overblijven, pakken hun lunch en gaan naar hun eigen zitplaats. Voordat ze mogen eten wordt er klassikaal gebeden. Tot 12.15 uur blijven ze binnen. Daarna mogen ze, als het weer het toelaat, naar buiten om te gaan spelen op en nabij het schoolplein. Dit gebeurt totdat de bel om 12.45 wordt geluid, en het middag lesprogramma start.

De ouder/verzorger verantwoordelijk voor het overblijven van groep 7/8 gaat om 12.15 uur mee naar buiten en houdt daar toezicht.

De ouder/verzorger verantwoordelijk voor het overblijven van groep 5/6 loopt de toiletten even na en komt ook naar buiten als iedereen klaar is met eten.

De kinderen van groep 5/6 en groep 7/8 hebben om toerbeurt de taak de tafels af te nemen en de vloer aan te vegen.

De kinderen van groep 1/2 en groep 3/4 hoeven niet schoon te maken. Dit wordt door de ouder/verzorger die verantwoordelijk voor het overblijven van deze groep is, verzorgd.

Om 12.30 uur moet iedereen naar buiten om even uit te waaien. Tevens om 12.30 uur sluit de pleinwacht van meesters en juffen aan. Buiten zijn er twee pleinen. Op het gesloten plein spelen kinderen van groep 1/2 en groep 3/4. De kinderen van de overige groepen mogen kiezen.

Bij slecht weer mogen de kinderen in hun eigen klas spelen, lezen e.d. Als het slecht weer is, geldt dit voor de gehele school. Om 12.45 uur gaat de bel en zit de taak van de overblijfouders/verzorger er op.

Aan het begin van het schooljaar komen de ouders/verzorgers, coördinator en afgevaardigde van het team bij elkaar om de regels van het overblijven te bespreken. Deze regels staan op papier en worden aan de ouders/verzorgers overhandigd en besproken.

Als er vanuit de ouders/verzorgers vragen zijn, dan komen we bij elkaar om dat te bespreken. Als er een enkele vraag is, lost de coördinator dit op met de ouder/verzorger, kind of leerkracht. Er zijn dit schooljaar geen noemenswaardige moeilijkheden geweest.

Door dit overblijfsysteem zijn er geen kosten aan het overblijven verbonden. De ouders/verzorgers doen dit vrijwillig en met veel plezier.

Voor het jaar 2011/2012 is het overblijfschema weer ingevuld en kunnen we verder op deze manier.

Met vriendelijke groet,

Linda Zijlstra  
Coördinator Overblijven

## **Hoofdstuk 13**

## **Schoolraad en vereniging**

Het jaarverslag van de schoolraad en de vereniging is in dit jaarverslag niet opgenomen.

<b>Onderwijskundig jaarverslag</b>	<b>WMK·PO</b>
<b>Jaar</b>	<b>2010-2011</b>
<b>School</b>	PCBS De Regenboog
<b>Schoolleider</b>	Hans Hubbelmeijer
<b>Datum</b>	22-7-2011

<b>Inleiding</b>	<p>In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten in het cursusjaar 2010-2011. De uitgevoerde activiteiten zijn met name te relateren aan [1] de uitkomsten van de gescande beleidsterreinen (in mei 2010), [2] de uitkomsten van de ingezette vragenlijsten, en [3] het deelplan 2010-2011 in het schoolplan. Daarnaast zijn er [4] activiteiten te onderscheiden die een andere oorsprong hebben (categorie “divers”).</p> <p>Het jaarverslag (10-11) moet gelezen worden in combinatie met het jaarplan 2010-2011 (met onze voornemens) en het jaarplan 2011-2012 (daarin zijn de verbeterpunten opgenomen die we nog niet –voldoende- hebben afgerond in 2010-2011 (“doorlopers”).</p>
------------------	---

<b>[1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2010) [m.b.v. Quick Scan en/of Diagnose]</b>			
	<b>Beleidssterrein</b>	<b>Gem. score</b>	<b>Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)</b>
1	Opbrengstgericht rekenen	3,18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlengde instructie voor elke groep (30 minuten)</li> <li>- De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerling-gegevens.</li> <li>- De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid van hun leerproces</li> <li>De school zorgt voor een gestructureerde evaluatie van de zorg.</li> <li>- Er wordt instructie en verwerking aangeboden op drie niveaus. Deze niveaus moeten terug te vinden zijn in de dagplanning in het klassenschrift.</li> <li>-</li> </ul>
2	Afstemming	3,33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leraren stemmen de instructie af niveau van het kind/de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van SVIB a.d.h.v. de leervraag van de leerkracht.</li> <li>- leraren stemmen verwerkingsopdrachten af op niveau van het kind/de kinderen.</li> <li>- Borgen van de groepsbesprekingen.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beredeneerd aanbod groep 1 en 2: knelpunten worden aangepakt; afstemmen op niveau van het kind.</li> </ul>
3	Leerstofaanbod	3,12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerinhouden taal en rekenen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan.</li> <li>- De planning en registratie van beredeneerd aanbod in groep 1/2 wordt in kaart gebracht.</li> </ul>
4			
5			
6			
7	Opbrengsten (diagnose)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</li> <li>- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.</li> </ul>

### [2] Ingezette vragenlijsten (mei 2009)

	Vragenlijst	Gem. score	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)
1			Vragenlijsten m.b.t. de ouders, leerlingen en leerkrachten worden in oktober 2011 afgenomen. Daarna volgt analyse en actie.
2			
3			
4			

### [3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2009-2010)

	Thema	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)
1	Leerstofaanbod	De planning en registratie van beredeneerd aanbod in groep 1/2 wordt in kaart gebracht; Het beredeneerd aanbod in groep 1/2 wordt op voldoende niveau in de praktijk uitgewerkt; Onderhouden van ingezette koers aangaande rekenen. Dit is een vervolg op het rekenverbetertraject; Leerinhouden taal en rekenen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan; De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerlinggegevens; De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid van hun leerproces; De school zorgt voor een gestructureerde evaluatie van de zorg.
2	Afstemming	Leerkrachten stemmen de instructie af niveau van het kind/de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van SVIB a.d.h.v. de leervraag van de leerkracht. Leerkrachten stemmen verwerkingsopdrachten af op niveau van het kind/de kinderen. Beredeneerd aanbod groep 1 en 2: knelpunten worden aangepakt; afstemmen op niveau van het kind.

3	Zorg en begeleiding	Optimaliseren in het kader van 'werken met groepsplannen'. Inzetten van Zorgteam: de zorg is onze verantwoordelijkheid (eigendom van de zorg).
4	Beroepshouding	Leerkrachten voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel (opruimen, kopieergedrag, voorbeeldgedrag, inbrengen vergaderpunten, etc.) Het team maakt gebruik van de expertise van collega-leerkrachten.

<b>[4] Aandachtspunten divers</b>		
	<b>Thema</b>	<b>Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)</b>
1	Ouder en leerling-enquête	Ouderenquête en leerling-enquête worden in oktober 2011 afgenomen.
2	Kwaliteit personeel	Intervisie – er worden vier keer per jaar intervisiemomenten met de leerkrachten gehouden.
3		
4		

## Uitwerking van de gekozen verbeterpunten 2010-2011

### [1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2010)

Beleidsterrein	Leerstofaanbod
Verbeterpunt (wat)	- Leerinhouden taal en rekenen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. - De planning en registratie van beredeneerd aanbod in groep 1/2 wordt in kaart gebracht.
Gewenste situatie (doel)	-De leerinhouden van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. De leraren hebben inzicht in de leerlijnen. Hierdoor wordt aan voldoende leerlingen de leerstof van de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tot en met het niveau van groep 8 aangeboden. -De planning en registratie van beredeneerde aanbod van groep 1 en 2 is in kaart gebracht.
Activiteiten (hoe)	-Gebruik OVMJK bij onderbouwleerkracht – begeleiding door OBD -Teamscholing in kader van het Rekenproject (in samenwerking met OBD). -Voortzetting van dit traject door gebruik te maken van SVIB. -Kwaliteitskaart 'Aanbod'.
Betrokkenen	Team en ib/directie
Periode (wanneer)	Augustus 2010-2011
Eigenaar (wie)	Directie/Kopwerk
Kosten	€4500,-
Evaluatie (wanneer)	Juni 2011
Borging (hoe)	-Afspraken over de wijze waarop er met de methode wordt omgegaan, worden vastgelegd in het schoolplan en de groepsmappen. -Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan.
<b>Afgerond</b>	Deels/Nee Naar 2011-2012

Beleidsterrein	Afstemming
Verbeterpunt (wat)	-De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. -De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	-Leraren differentiëren bij de instructie. -Leraren differentiëren bij de verwerking. -Leraren geven de zogenaamde 'meerkunners' meer en andere verwerkingsopdrachten. -De opdrachten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. -Leraren zorgen voor keuze mogelijkheden.
Activiteiten (hoe)	-In alle groepen wordt lesgegeven volgens de structuur van het directe instructiemodel. -Het directe instructiemodel wordt toegepast.

	<p>-De leerstof wordt uitgewerkt in 3 niveaus: gemiddeld, beneden gemiddeld en boven gemiddeld. Leerlingen worden op basis van hun scores ingedeeld in een niveau, waarbinnen nuances kunnen worden aangebracht voor individuele leerlingen, zodat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>-Er wordt indien noodzakelijk extra materiaal aangeschaft voor leerlingen op de diverse niveaus.</p> <p>-De leerstof wordt structureel en systematisch aangeboden en opgenomen in de week-/dagroosters. Er worden doelen gesteld en getoetst om goed af te stemmen.</p> <p>-Kwaliteitskaart 'Afstemming' met actie op verbeterpunten.</p>
Betrokkenen	Team en /ib/directie
Periode (wanneer)	Augustus 2010-juli 2011
Eigenaar (wie)	Directie/ib
Kosten	?
Evaluatie (wanneer)	'afstemming' is een vast punt op de inhoudelijke teamvergaderingen (10 x per jaar). Evaluatie schoolbreed in februari en juni 2011.
Borging (hoe)	
<b>Afgerond</b>	

<b>Beleidsterrein</b>	<b>Opbrengsten</b>
Verbeterpunt (wat)	<p>- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</p> <p>- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.</p>
Gewenste situatie (doel)	De Cito-entree-toets resultaten van groep 7 zijn voldoende (juli 2011).
Activiteiten (hoe)	<p>-De resultaten van Cito-entree-toets en de eindtoetsen van de andere groepen worden tijdens een studiemiddag in september 2010 geanalyseerd. Zowel de scores als de vaardigheidsscores worden bekeken en er worden heldere streefdoelen gesteld. Op basis daarvan wordt het lesprogramma in de groepen ingericht.</p> <p>-Kwaliteitskaart 'opbrengsten'</p> <p>-Er wordt goed gekeken naar de planning van activiteiten en toetsmomenten om een zo optimaal mogelijke situatie te creëren.</p>
Betrokkenen	Team en ib/directie
Periode (wanneer)	Augustus 2010-2011
Eigenaar (wie)	Directie/Kopwerk
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	<p>Juni 2011</p> <p>De toetsen worden geanalyseerd, de aanpak wordt geëvalueerd op proces en inhoud om zicht te krijgen op het effect van de aanpak.</p>
Borging (hoe)	<p>-De evaluatie wordt schriftelijk vastgelegd in het groepsplan. Evaluatie vormt het uitgangspunt voor de volgende planning en het stellen van de streefdoelen.</p> <p>-Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan.</p>

	-Regelmatig overleg met het bevoegd gezag over de vorderingen.		
<b>Afgerond</b>		Ja	

## [2] Ingezette vragenlijsten (mei 2010)

Aspect	Ouder-enquête		
Verbeterpunt (wat)			
Gewenste situatie (doel)			
Activiteiten (hoe)			
Betrokkenen			
Periode (wanneer)			
Eigenaar (wie)			
Kosten			
Evaluatie (wanneer)			
Borging (hoe)			
<b>Afgerond</b>		Nee	Naar 2011-2012

Aspect				
Verbeterpunt (wat)				
Gewenste situatie (doel)				
Activiteiten (hoe)				
Betrokkenen				
Periode (wanneer)				
Eigenaar (wie)				
Kosten				
Evaluatie (wanneer)				
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2011-2012	Niet meer van toepassing

## [3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2010-2011)

Thema	Schoolklimaat/sociale emotionele ontwikkeling			
Verbeterpunt (wat)	Onderzoek sociale veiligheid (Iln, ouders, team). Scholing van het team op het gebied van gedrag en sociale veiligheid. Onderhouden methode Vreedzame school			
Gewenste situatie (doel)	Veilige school voor iedereen			
Activiteiten (hoe)	Ouder –en leerling-enquête			
Betrokkenen	Ouders, team en leerlingen			
Periode (wanneer)	Augustus 2010-2011			
Eigenaar (wie)				
Kosten				
Evaluatie (wanneer)	Juni 2011			
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>		Nee	Naar 2011-2012	

Thema	Kwaliteitszorg
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</li> <li>-De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.</li> <li>-De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</li> <li>-De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De school heeft inzicht wat de resultaten van de leerlingen zijn.</li> <li>-Door regelmatig te evalueren heeft de school zicht op het onderwijsleerproces.</li> <li>-De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door het afleggen van klassenbezoeken en verslaglegging, inclusief afspraken.</li> <li>-Belanghebbenden zijn op de hoogte van de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Klassenbezoeken</li> <li>-Groepsevaluaties en teamvergaderingen: De systematische evaluatie van de opbrengsten van leerlingen wordt schoolbreed besproken tijdens groepsbesprekingen die ingeroosterd zijn na elke toetsperiode De resultaten van de afzonderlijke groepen worden teambreed besproken. Resultaten van een groep kunnen gevolgen hebben voor andere groepen of de aanpak van het onderwijs. Probleemgebieden worden vroegtijdig gesignaleerd, besproken en er wordt een actieplan op gezet om tot kwaliteitsverbetering te komen. Opbrengsten worden een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</li> <li>De toetsen uit het Cito-LOVS worden na elke toetsperiode geanalyseerd. Zowel de scores als de vaardigheidsscores worden bekeken en vergeleken met de gestelde streefdoelen. Op basis daarvan wordt het lesprogramma in de groepen voortgezet of aangepast.</li> <li>-Verslaglegging aan belanghebbenden d.m.v. schoolgids, schoolplan en actuele nieuwsbrief.</li> <li>-Kwaliteitskaart 'kwaliteitszorg'</li> </ul>
Betrokkenen	team
Periode (wanneer)	Augustus 2010-2011
Eigenaar (wie)	Directie/ib/team
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Februari en juni 2011 d.m.v. geplande groepsevaluaties en terugkoppeling klassenbezoeken
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verslagen van de groepsbesprekingen worden opgenomen in de groepsmap.</li> <li>-Vastleggen van onderwijskwaliteit in schoolgids. Tevens worden in de schoolgids de onderwijskundige plannen van de school duidelijk beschreven.</li> <li>-Schooljaarverslag</li> <li>-Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan</li> <li>-Regelmatig overleg met het bevoegd gezag over de gemaakte vorderingen</li> </ul>

<b>Afgerond</b>		Deels	Naar 2011-2012	
-----------------	--	-------	----------------	--

#### [4] Aandachtspunten divers

<b>Thema</b>	<b>Communicatie</b>			
Verbeterpunt (wat)	In de schoolgids, in de nieuwsbrief en op de website wordt verantwoord welke stappen er gezet zijn om onze verbeterpunten aan te pakken.			
Gewenste situatie (doel)	De doelen zijn gehaald en de ouders zijn op de hoogte gebracht van de behaalde doelen. De stand van zaken is aangegeven bij ouders middels de gebruikte middelen.			
Activiteiten (hoe)				
Betrokkenen	Team, ouders en leerlingen			
Periode (wanneer)	Augustus 2010-2011			
Eigenaar (wie)	Directie/ib			
Kosten	-			
Evaluatie (wanneer)	- juni 2011 De resultaten van de gehouden ouderenquête in april/mei 2011 worden meegenomen in de evaluatie. Tijdens een teamvergadering wordt besproken en er worden actiepunten geformuleerd.			
Borging (hoe)	Vastleggen van onze onderwijsontwikkeling in de schoolgids en schoolplan.			
<b>Afgerond</b>	Ja/deels		Naar 2011-2012	

<b>Thema</b>				
Verbeterpunt (wat)				
Gewenste situatie (doel)				
Activiteiten (hoe)				
Betrokkenen				
Periode (wanneer)				
Eigenaar (wie)				
Kosten				
Evaluatie (wanneer)				
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2011-2012	Niet meer van toepassing

Gevolgde scholing 2010-2011				
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Afgerond?
1	OVM	OBD		nee
2	Rekentraject	OBD		deels
3	Beredeneerd aanbod	OBD en collega-scholen		nee
4				
5				

## Bijlage: katern *Opbrengsten* 2010-2011